

# 普宁市中等职业学校 人才培养方案

幼儿保育专业

普宁市中博职业技术学校

2023年8月

# 目录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
1、职业素养.....	3
2、专业知识和技能.....	4
六、继续学习专业.....	5
七、课程设置及要求.....	5
(一) 课程结构.....	5
(二) 公共基础课程.....	5
(三) 专业技能课程.....	6
1、专业核心课.....	6
2、专业实训课.....	8
3、实践课.....	8
八、教学进程总体安排.....	9
(一) 基本要求.....	9
(二) 学时比例表.....	9
(三) 教学活动周数分配表.....	10
(四) 教学安排表.....	10
九、实施保障.....	11
(一) 师资队伍.....	12
(二) 实训实习环境.....	12
1、校内实训室.....	12
2、校外实训、实习基地.....	14
(三) 教学资源.....	14
(四) 教学方法.....	15
(五) 学习评价.....	15
(六) 质量管理.....	16
十、毕业要求.....	16
十一、说明.....	16

# 2023 级幼儿保育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

幼儿保育专业，代码 160200。

## 二、入学要求

全日制中等职业学校学历教育，招收初中毕业或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本修业年限三年。

## 四、职业面向

本专业主要面向城乡各级各类幼儿园、托幼教机构，培养德、智、体、美、劳全面发展，能适应现代幼儿教育事业发展与改革需要，能胜任幼儿园保教工作，能在托幼机构以及其他有关机构从事保育、教育、管理等工作的幼儿教育一线专业人员。

主要职业岗位：幼儿园或早教培训机构保育员、教师、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者、其他与幼儿相关工作岗位人员等。

专门化方向	就业岗位	职业资格	继续学习专业
幼儿保教	各级各类幼儿园、学前班教师和保育员、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者等。	计算机一级合格证书、普通话二级乙等证书、国家职业资格育婴师四级证书或保育员职业资格证书、钢琴等级证书、舞蹈等级证书。	高职：学前教育 本科：学前教育
早教育婴	亲子园、早教培训等机构早教指导师、育婴师		

## 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定科学文化水平、良好职业道德和工匠精神、掌握幼儿保育工作、钢琴、舞蹈、美术、幼儿园活动设计与指导等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，有较强就业创业能力。

培养适应我国社会主义现代化建设和幼儿园保育教育事业发展要求，德智体美劳等全方面发展，具有综合职业素养和能力，能适应现代幼儿教育事业发展与改革需要，能胜任幼儿园保教工作，能胜任托幼机构以及其他有关机构从事保育、教育、管理等工作的劳动者和中初级技能型人才。

## （二）培养规格

### 1、职业素养

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

（2）热爱幼儿保育工作，具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等。

（3）了解幼教工作人员特别是幼儿保育人员的职责，具有良好的专业态度与敬业精神；具有一定的科学文化基础知识和较高的职业素养。

（4）熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规，了解本专业各学科的发展趋势，了解学前教育理论的发展动态；了解各种关于幼儿学习与发展的理论以及影响幼儿学习与发展的因素，形成正确的儿童观与教育观；了解幼儿生理、心理发展特点及规律。

（5）掌握开展幼儿保育和教育活动的基本知识和技能，并初步了解幼儿教育研究的一般知识。

（6）达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

## 2、专业知识和技能

### (1) 专业知识

- ①掌握婴幼儿卫生保健基础知识，理解幼儿保教工作意义。
- ②掌握婴幼儿保育专业基础知识，具备婴幼儿教育基本技能。
- ③掌握普通话、保育员、育婴师等方面基础知识和应用能力，达到规定要求。
- ④了解婴幼儿教育内容、方法和途径，具有基本弹、唱、跳、画、说等技能。
- ⑤具有良好沟通与合作能力，能调动家庭和社会积极因素教育婴幼儿。
- ⑥掌握适宜的与婴幼儿相处、交往、互动方式方法。
- ⑦掌握为不同年龄婴幼儿创设安全、健康和具有挑战性的适宜学习环境的知识与技能。
- ⑧掌握中等职业教育所必需的文化基础知识。

### (2) 专业能力

- ①具备在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力，具备观察、分析婴幼儿的基本能力和保育、教育的操作能力。
- ②能运用疾病预防、安全防护与救助基本方法和技能，保护婴幼儿健康发展。
- ③具有制定婴幼儿保育方案和实施保育活动的初步能力，能够组织婴幼儿一日生活。
- ④具有辅助教师教育活动的的能力。
- ⑤了解并掌握幼儿园管理、班级管理的基本知识与技能。
- ⑥掌握与家长交往、合作的技能以及帮助家长改善家庭教育的技能。
- ⑦掌握有效学习方法，具备初步反思和自我发展能力。
- ⑧掌握幼儿园教育质量评价基本方法与技能。
- ⑨掌握婴幼儿教养活动方法，能初步运用婴幼儿教养理论知识指导家长开展家庭早期教育。
- ⑩具备幼儿卫生保健教育、幼儿营养分析指导和科学合理的幼儿生活照护技能。
- ⑪初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

## 六、继续学习专业

高职专科：学前教育、早期教育

应用本科：学前教育、早期教育

## 七、课程设置及要求

### （一）课程结构

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业技能（方向）课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

### （二）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	基本学时	备注
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》 (2020年版)	36	必修 144
	心理健康与职业生涯		36	
	哲学与人生		36	
	职业道德与法治		36	
	拓展模块		36	选修 36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)	198	必修 198
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	144	必修 144
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)	144	必修 144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版)	108	必修 108
9	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》(2020年版)	36	必修 36
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020年版)	72	必修 72

11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020年版)	180	必修 180
12	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》(2020年版)	36	必修 36

### (三) 专业技能课程

#### 1、专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿教师口语	本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》韵基础上,理解普通话和口才在社会交际中的重要作用,纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷,掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练,逐步掌握朗读、演讲的技巧,掌握正确的说话原则,熟练掌握教学语言,强化学生的口语表达能力。	108
2	婴幼儿安全照护	本课程包括课程导学、婴幼儿生长发育、体格锻炼、婴儿喂养、卫生照料、生活照料、常用家庭护理与急救技术、课程总结等内容,为开展婴幼儿保育工作奠定基础。吸收借鉴了儿科护理学、儿童营养学、儿童保健学等最新的研究成果,以理论支撑为基础,实践为指导,力图通过理论学习和专业实践活动,使学生掌握婴幼儿生活照护的知识,具有热爱婴幼儿和科学保教的理念,树立科学早期教育的观念;同时,通过理论学习,使学生在尊重、热爱、理解婴幼儿和早期教育事业的基础上,培养学生对于婴幼儿早期教育事业的感情与责任感,使学生学会科学的婴幼儿生活照护能力,为今后从事早期教育工作和学习专业知识打下基础。	72
3	学前教育学	本课程学习教育学基础知识和幼儿教育学的一般原理,以及幼儿德育、智育、体育、美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等内容。使学生在幼儿教育教学活动中,能理论联系实际,了解各种教育措施和解决实际问题的对策,培养学生正确运用教育规律促进幼儿身心健康和和谐地发展的能力。	72
4	学前儿童心理学	本课程学习幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,形成科学的儿童观和教育观,为幼儿教学活动组织与指导的学习奠定基础。	72

5	幼儿生活活动保育	本课程内容主要分为早教基本理论与早教实践两大方面，基本理论部分婴幼儿卫生保健、婴幼儿营养、婴幼儿心理发展的特点，实践部分包括社区早期教育基地的开办与管理、0-3岁儿童早期教养环境、集体教养机构中早教活动的组织与指导、面向家长的早期教育指导、特殊儿童的早期发现、筛查和干预等。通过学习，学生能够全面系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能，增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识，提高理论分析能力，并且能够提高早教指导能力、理论联系实际分析问题和解决问题的能力。	72
6	学前儿童卫生保健	本课程学习婴幼儿生理解剖特点、婴幼儿常见疾病及传染病的预防、幼儿园卫生保健制度、幼儿营养等基础知识，使学生掌握必需的幼儿卫生保健的基本知识和基本技能，为提高学生教育综合素质、增强其适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。	72
7	幼儿园多媒体课件制作	本课程内容主要包括了幼儿园多媒体课件概述、多媒体与课件素材的收集与处理、PPT演示型课件制作、Flash动画型课件制作以及微课型课件制作。	36
8	蒙台梭利教学法	本书内容详实，结构清晰，图文并茂，每章均以多个案例串联知识点，然后提供课后练习和拓展知识供读者练习和课后拓展。其中，大量的案例和练习可以让读者快速有效地学到实用的技能。	108
9	幼儿园教育活动指导	课程内容主要包括：幼儿园教育活动的基本理论、幼儿园教育活动中五大领域教育活动的设计、组织幼儿园教育活动的技能等。通过本课程等学习，要求学生树立科学等儿童观，进一步明确各领域教育的特殊意义，熟悉幼儿园各领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。	72
10	儿童文学	本课程系统地讲解了幼儿文学的基础知识和技能，侧重阅读、赏析和写作等指导。全书共有12章，包括幼儿文学的原理、幼儿文学的批评、儿歌、幼儿诗、童话、寓言、幼儿故事、幼儿图画书、幼儿科学文艺、幼儿散文、幼儿戏剧和幼儿动画。为了方便读者学习，每章体例由引入案例、教学目标、正文讲解、知识拓展，以及扫一扫的网络资料等构成。	72



## 2、专业实训课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	舞蹈	本书既可以作为普通高等学校、职业院校学前教育专业的学生使用，也可以给其他相关专业或有兴趣的人员自学使用。	198
2	美术	本课程主要学习绘画、图案的基础知识和一些美术欣赏知识，提高学生的美术素养，培养学生环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画、手工等美术活动的基本能力；学习素描绘画不同的表现技法，学习几何体石膏像、静物写生、人体细部特写；学习色彩的调和理论、色彩的感知、情感、配置、运用与表现的技法，使学生能够在作品中合理运用色彩来表现、表达想法与意图。	72
3	乐理与视唱练耳	本课程是幼儿保育专业艺术类课程的主干课程，从音乐教育基础课程的角度，在乐理、视唱、练耳三个部分具体展开，体现幼儿保育的专业特点，又符合音乐教育的一般规律，既注重科学性，又强调实践性和可操作性。	72
4	歌唱与幼儿歌曲表演	本课程从声乐基础理论知识入手，以平实易懂的语言讲述理论的同时，配以翔实、生动的图片，能够使学生对声乐学习的概念有所了解。本书特别重视声乐学习的实践活动，着重技能和训练，并把提高声乐作品的艺术表现力作为声乐学习的进阶教程。	73
5	键盘乐器演奏与弹唱	本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的的能力。	180
6	幼儿教具制作	本书介绍了幼儿园玩教具制作的基本理论知识，阐述了自制玩教具对儿童发展的重要价值以及幼儿园玩教具制作的基本要求。根据制作材料的不同，幼儿园玩教具可分为纸材料玩教具、泥材料玩教具、布材料玩教具、废旧材料玩教具、自然材料玩教具等，本书对这几类自制玩教具的特点与应用、基本制作方法、技法要领、实际运用等几个方面进行了详尽介绍，并选取典型案例进行了操作步骤的讲解，力图帮助学生掌握幼儿园玩教具制作与运用的基本方法和技能。	108

## 3、实践课

- (1) 入学教育（军训）
- (2) 劳动教育

### (3) 岗位实习

在确保学生实习总量的前提下,根据实际需要,通过校企合作,实行工学交替或分阶段安排学生实习,与实习单位共同制定实习计划和制度,共同培养,共同管理。毕业实习(顶岗实习)是本专业最后的实践性教学环节,本专业按照教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求落实,保证学生毕业实习的岗位与其所学专业面向的岗位(群)基本一致。通过企业顶岗实习,学生能更深入地了解企业相关岗位的工作任务与职责权限,能够用所学知识和技能解决实际工作问题,学会与人相处与合作,树立正确的劳动观念和就业观。

## 八、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试和实训),累计假期 12 周,周学时一般为 28 学时(按每天安排 6 节课计),校外实习一般按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排。三年总学时为 3162。实行学分制,原则上一般以 16-18 学时计 1 学分,入学教育(军训)、校外实习、毕业教育等活动,以 1 周为 1 学分,三年制毕业总学分不得少于 172 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的三分之一,允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,按实际情况调整课程开设顺序,但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课程学时一般占总学时的三分之二,其中认识实习可安排在第一学年,毕业实习(顶岗实习)安排在最后一学期,原则上累计总学时约为半年。在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要,集中或分阶段安排实习时间。课程设置中应设选修课,其教学时数占总学时的比例约为 10%。

### (二) 学时比例表

课程类别	必修课			限选课	任选课
	公共基础课	专业核心课	实践课	专业方向课	专业选修课
学时	1062	756	642	702	0
比例%	33.6%	23.9%	20.3%	22.2%	0%

注:本方案三年总学时为 **3162** 学时

### (三) 教学活动周数分配表

内容 学期	校内课堂 教学	入学教育(军训)	劳动 教育	岗位 实习	考 核	机 动	寒 暑 假	合 计
一	18	1(不占教学周)			1		4	24
二	18		1		1		8	28
三	18				1	1	4	24
四	18				1	1	8	28
五	18				1	1	4	24
六				20			8	28
合计	90	1	1	20	5	3	36	156

### (四) 教学安排表

2023 级幼儿保育专业实施性教学计划学时分配表 (三年制, 2.5+0.5)											
课程类别	课程名称	学 分	总学 时	实践 学时	各学期教学周数与周学时分配						备注 (△表 示考试 科目)
					一	二	三	四	五	六	
					18	18	18	18	18	20	
必修 课	心理健康与职业生涯	2	36	0	2						
	中国特色社会主义	2	36	0		2					
	哲学与人生	2	36	0			2				
	职业道德与法治	2	36	0				2			
	语文	11	198	0	2	2	2	2	3		△
	数学	8	144	0	2	2	2	2			△
	英语	8	144	0	2	2	2	2			△
	信息技术	6	108	96	4	2					△
	艺术	2	36	0				2			
	历史	4	72	0			2	2			
	体育与健康	10	180	158	2	2	2	2	2		
	物理	2	36	8	2						
	<b>小计(占%)</b>	<b>33.6%</b>	<b>59</b>	<b>1062</b>	<b>262</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	
	专业 核 心	幼儿教师口语	6	108	72			2	2	2	
婴幼儿安全照护		4	72	72					4		
学前教育学		4	72	0		2	2				△
学前儿童心理学		4	72	0	2	2					△

课	幼儿生活活动保育	6	72	72				2	2			
	学前儿童卫生保健	2	72	0			2	2			△	
	幼儿园多媒体课件制作	2	36	36					2			
	蒙台梭利教学法	8	108	108			2	2	2			
	幼儿园教育活动指导	9	72	72		2	2					
	儿童文学	4	72	0						4	△	
	<b>小计(占%)</b>	<b>30.7%</b>	<b>49</b>	<b>756</b>	<b>432</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
限选课	专业方向课	舞蹈	11	198	198	2	2	2	2	3		
		绘画	4	72	72	2	2					
		乐理与视唱练耳	4	72	72	2	2					
		歌唱与幼儿歌曲表演	4	72	72	2	2					
		键盘乐器演奏与弹唱	10	180	180	2	2	2	2	2		
		幼儿教玩具制作	6	108	108			2	2	2		
		<b>小计(占%)</b>	<b>15.4%</b>	<b>39</b>	<b>702</b>	<b>702</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
必修课	实践课	岗位实训	30	600	600						20周	
		入学教育与军训	1	30	30	1周						
		劳动教育	1	12	0		1周					
		<b>小计(占%)</b>	<b>20.3%</b>	<b>32</b>	<b>642</b>	<b>630</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>合计</b>			<b>172</b>	<b>3162</b>	<b>2026</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		

说明:

1. 开设艺术和历史课,除保证教学安排表中确定的学时外,其余部分教学内容可在第二课堂完成(专题讲座)。

2. 校内专业实训可集中或分散进行,若集中实训则按周安排教学,暂停安排其它课程。

3. 学分计算方法:原则上,课堂教学一般以 16-18 学时计 1 学分,若每学期教学周数为 16 周及以上的课程,按周学时数等于学分数计算;若每学期教学周数小于 16 周的课程,则按平均 17 学时计 1 学分;计算学分取小数点一位,\* $\geq 0.5$  取 1 分,\* $< 0.5$  取 0.5 分。

4. 入学教育(军训)、校外实习按一周计 30 学时,每周计 1 学分;校内实训按实际学时计算学分。

5. 取得中级职业资格证书、技能等级证计 2 学分,参加国际性、全国性、省部级、地市级、行业内的职业技能竞赛以及各种知识、文艺、体育等竞赛中获得奖励,应予折合成学分。

## 九、实施保障

## （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。本专业配备8名具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占比不低于60%，有业务水平较高的专业带头人，并聘请一定比例（10%-30%）的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

本专业专任教师具有教师资格证书，专业核心课的专任教师具有室内艺术设计与制作专业或相关专业大学本科及以上学历。

## （二）实训实习环境

### 1、校内实训室

校内实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

实训室名称	主要功能	装备条件				
		序号	名称	规格	基本配置数	
琴房	音乐教学和练习	1	五线谱教学黑板		块	1
		2	钢琴	含琴凳、琴套	套	1
		3	电子琴	88键	架	30
		4	椅子	练琴用	张	60
		5	桌子	自习用	张	12
		6	教学音箱	音箱	台	1
		7	教师用具	随身移动扩音器	个	2
		8	彩电	74cm以上	台	1
		9	教师座椅		张	1
		10	灭火器		只	若干
音乐器材角	存放器材、设备等	1	教学配套音像资料		套	1
		2	中外名曲音响音像资料		套	1
		3	奥尔夫乐器及乐器架		套	1
		4	灭火器		只	若干

		5	五线谱教具		套	1
		6	音乐电教板	61 键	块	1
舞蹈形体 教室	舞蹈教学 和练习	1	把杆		付	15
		2	镜墙		幅	4
		3	电子琴		台	-1
		4	音响组合架		张	1
		5	鼓	含鼓槌	个	1
		6	教学音响系统	音箱	套	1
		7	地板	三层、实木	室	1
		8	灭火器		只	若干
舞蹈形体 器材室	存放器材、 设备等	1	鞋架		组	4
		2	资料橱		张	1
		3	灭火器		只	若干
美术教室	美术教学 和练习	1	书写板		块	1
		2	演示讲台	1800×700×1050 (mm)	张	1
		3	中控系统		套	1
		4	视频展示台		台	1
		5	计算机	多媒体	台	1
		6	显示设备	投影机、银幕、音 响设备	套	1
		7	静物灯		套	1
		8	静物台	可升降	套	1
		9	写生架	木制或钢制，能调 整和升降写生板 面	个	50
		10	写生板		块	50
		11	写生椅		张	50
		12	教师座椅		张	1
		13	教具柜		个	若干
幼儿教育 活动综合 实训室	蒙氏、五大 领域教学 和练习	1	彩电	73 寸	个	1
		2	教具条柜		个	10
		3	材料柜		个	2
		4	蒙氏教具	88 件	套	1
		5	黑板		张	1
		6	儿童绘本		本	60
		7	幼儿园桌子		张	1

		8	幼儿椅子		张	7
幼儿保育 实训室	幼儿保育 工作实训	1	多媒体教学设备		套	
		2	幼儿园桌子		张	1
		3	幼儿椅子		张	7
		4	拼插玩具	205 颗	套	1
		5	医生玩具	粉色 22 件套	套	1
		6	积木	彩色 100 颗 3 厘米	套	1
		7	叠杯乐		套	1
		8	脸盆		个	4
		9	水桶		只	4
		10	医药箱	小号	个	4
		11	毛巾		条	8
		12	水银体温计		条	10
		13	75%酒精消毒液		瓶	2
		14	爽身粉	100g	盒	2
		15	纸尿裤	S 码	片	5
		16	拉拉裤	S 码	片	5

## 2、校外实训、实习基地

本专业建立 9 个稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点。大力推进与规范的大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生生产实习、教师培养培训和产教研的基地。根据本专业岗位实习要求，加强校企合作建立多个实习基地。与普宁市金平区爱贝儿艺术幼儿园、普宁市澄海区凤翔星光幼儿园、普宁市潮阳区裕通伟才蒙特梭利国际幼儿园、普宁市潮南区嘉盛伟才国际幼儿园、普宁市龙湖区丽水庄幼儿园、普宁市龙湖区新津幼儿园、阿卡酱绘本馆、拉比幼托早教中心、国澳希尔斯早教中心等企业，建立多个实习基地。

### （三）教学资源

教学资料选取原则：贯彻以培养专业能力、方法能力等综合素质为目标，以强调理论与实践的结合、陈述性知识和过程性知识相结合、理论实践一体化的教材。

课程资源的利用与开发：课程资源是决定课程目标是否有效达成的重要因素，课程资源应当具备开放性特点，适应于学生的自主学习、主动探究。

为适应基于工作过程的课程改革和行动导向教学模式的开展，必须大力开发

与课程相关的教学设计、学习评价表、实训指导书、教学课件、教学视频等教学指导文件。

#### （四）教学方法

以学生为主体，以职业技能教学为重点，教学方法主要为行动导向教学法、案例教学法、一体化教学法等，对学生倡导因材施教，重实践、重现场教学。结合课程教学内容采用多种教学手段，用软件仿真分析教学、演示教学、实验操作演示教学和学生动手操作教学等。学生可边听边练，以实践带动理论教学，突出实践环节，突出技能教学。

教师在课程设计与教学组织过程中，应以职业技能教学和职业素养教育贯穿于备课和教学过程中，倡导采用自主、合作、探究等多种教学方式，从培养学生学习兴趣入手，帮助学生专业知识基础，提高专业操作技能，提高运用所掌握的知识解决实际问题的能力，使学生在主动参与学习的过程中，体验人生价值，培养健康的情感态度。完善教学管理，改善考评制度，关注学生的整个学习过程，为学生提供更多主动建构知识与拓展能力的空间，以此来展现自我，实现自身价值。

#### （五）学习评价

评价内容包括学生专业实践能力、毕业生就业率及就业质量、专兼职教师质量等。学生的学业考评应体现评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合；学习过程性评价与终结性评价相结合；校内评价和校外评价相结合；职业技能鉴定与学业考核结合等。提倡行业企业技术人员对学生技能水平进行第三方评价。

##### 1. 课堂教学效果评价方式

采用灵活多样的评价方式，主要包括：笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

##### 2. 实习实训效果评价方式

###### （1）实习（实训）效果评价方式

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价。

采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器设备使用熟练程度考



查相结合、多种实习(实训)项目备选考核、实习(实训)项目熟练程度考核等形式,客观评价学生的技能水平。

## (2) 顶岗实习评价

顶岗实习考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方位的评价方式。

## (六) 质量管理

教学管理是学校的中心工作,教学质量是教学管理的核心。为实现教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化,教学管理部门要依据本专业人才培养方案,规范制定本专业实施性教学计划,并加强对专业实施性教学计划执行的管理监督,严格按教学计划开设课程,统一公共基础课的教学要求,加强对教学过程的质量监控。实施中职公共基础课学生学业质量评价,积极开展技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。要按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求,全面开展教学诊断与改进工作,不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

为了保障专业人才培养方案的顺利实施,确保人才质量,依据学校人才培养模式改革的教学管理体系和质量监控体系,形成由目标、质量标准、评价与反馈、调控等环节构成的闭环管理模式。

## 十、毕业要求

学生在规定年限内完成本专业必修课和限选课的学习,并取得规定的总学分172学分,以及获得职业技能等级证书、思想品德考核合格即准予毕业。

职业技能等级证书为下列证书之一:

- ①全国计算机等级考试一级证书或全国英语等级考试一级证书
- ②其他与专业相关的技能证书或职业资格证书

## 十一、说明

本专业人才培养方案是指导和管理学校教学工作及专业建设的主要依据,是保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。教学部依据本方案制订课程标准,组织相关专业教师认真贯彻,严格执行。学校将依本方案对专业培养执

行工作进行指导和管理监督。